

### Material complementar de:

Rodrigues da Silva, D., Morey, A. T., de Miranda, T. R. de S., & Marangon, T. (2021). Formação continuada de professores com metodologias ativas de ensino - Dificuldades e conquistas. *Revista Brasileira de Extensão Universitária*, 12(3), 375-385. <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/12417/pdf>

### Quadro 1 - Atividades realizadas ao longo do curso.

Encontro	Temas de estudo	Atividades
1	Apresentação da proposta do curso.	1 - Diagnóstico inicial.  2 - Apresentação do contexto da experiência profissional e do questionamento como elemento desencadeador para a elaboração de uma proposta de ensino durante a formação.
2	Núcleos conceituais de Pozo e Gómez Crespo, a contação de histórias e a resolução de problemas como estratégias para conhecer as teorias implícitas dos estudantes nas aulas de ciências.	3 - Reelaboração do questionamento reconstrutivo, a partir da intervenção dos professores formadores com definição de objetivos.  4 - Elaboração de uma proposta para conhecer as teorias implícitas dos estudantes.
3	Aprendizagem baseada em problemas – fundamentação teórica e atividade coletiva	5 - Vivência de duas práticas fundamentadas na aprendizagem baseada em problemas.

4	Aprendizagem baseada em problemas – fundamentação teórica e elaboração de uma proposta	6 - Planejamento de uma atividade estruturada pela aprendizagem baseada em problemas.
5	Aprendizagem baseada em problemas– reconstrução a partir da crítica e fechamento da proposta	7 - Retomada do que foi planejado no encontro anterior com adequações a partir das orientações dos professores formadores.
6	Educar pela pesquisa - princípios e possibilidades.	8 - Questionário sobre o tema educar pela pesquisa.  9 - Análise de um Objeto Educacional.
7	Planejamento de uma proposta a partir do questionamento reconstrutivo	10 - Escrita do planejamento com as atividades a serem desenvolvidas no contexto da educação básica.
8	Crítica ao planejamento pelos pares – reelaboração da proposta	11 - Retomada do planejamento a partir da crítica construída pelos pares.
9	Elaboração do relatório com os resultados da utilização da proposta em sala de aula	12 - Escrita do “Relatório Final” com todas as etapas, considerando o questionamento reconstrutivo, objetivos, o cronograma e detalhamento das atividades e análise dos resultados conquistados com o desenvolvimento da proposta.

10	Fechamento com avaliação do percurso do curso pelos professores formadores e professores em formação.	13 - Avaliação do curso de formação continuada por meio de um questionário.
----	---	---

Fonte: dos autores, 2019.