EDUCAÇÃO MATEMÁTICA SEM FRONTEIRAS: *Pesquisa em Educação Matemática.*
ISSN: 2596 -318X
DOI:

EDITORIAL

É com satisfação que publicamos este novo número da Revista **Educação Matemática Sem Fronteiras: Pesquisa em Educação Matemática** UFFS/Chapecó/ SC, Vol. 7, n. 2, Ano 2025.

Nesta edição, apresentamos na seção de Entrevistas da nossa Revista, uma conversa com a Professora Doutora **Maria Aparecida Viggiani Bicudo**, uma homenagem a Educadora Matemática que tem um papel decisivo na Tendência de Filosofia da Educação Matemática e também, na Pesquisa Qualitativa realizada no contexto da Educação Matemática no Brasil.

Além desta maravilhosa Entrevista, o número traz artigos relacionados a Pesquisas realizadas na área, apresenta também uma Resenha, além de, um Relato de Experiência realizada na Educação Básica.

O artigo**: ALGUNS USOS DE DISPOSITIVOS MÓVEIS POR ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS,** dos autores Marcelo Bairral, Leandro Chaves e Thalles Oliveira. Tal estudo, objetivou identificar o uso que graduandos de diferentes cursos universitários fazem de *tablets* e *smartphones*. Os dados foram obtidos a partir de questionários aplicados de forma *online* (2024-2025) a acadêmicos de uma instituição federal de Ensino Superior. Os dados quantitativos foram analisados com auxílio do Excel e do Python e as respostas abertas receberam uma análise semântica. Os resultados mostraram que mais da metade dos estudantes que fizeram parte do estudo, experimentaram ferramentas de inteligência artificial, como o ChatGPT, principalmente para resumir textos e esclarecer dúvidas.

A resenha crítica do capítulo: **"A CRISE NA EDUCAÇÃO", DO LIVRO *ENTRE O PASSADO E O FUTURO*, DE HANNAH ARENDT,** realizada pelas autoras Eliana Sanches Rallo e Jacqueline Borges de Paula, apresenta uma análise crítica da perda de autoridade, bem como a ruptura com a tradição e o enfraquecimento do papel do educador na formação ética das novas gerações. A opção por uma leitura que articula essas ideias ao campo da Educação Matemática Financeira, foi compreendida como prática formativa crítica e socialmente comprometida. A resenha, explicita uma construção teórica orientada por um olhar posicionado sobre a Educação Matemática Financeira.

O artigo: **"PENSAMENTO ALGÉBRICO NOS ANOS INICIAIS DA TRAJETÓRIA ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA",** das autoras Aline Tavares Soares e Maria Alice Veiga Ferreira de Souza, apresenta uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) de caráter qualitativo, ou seja, um estudo sobre o pensamento algébrico desde os anos iniciais da educação básica, investigação que teve como propósito, analisar conhecimentos necessários ao ensino do conteúdo e examinar as propostas da comunidade científica para sua promoção nesse nível de escolarização. A busca revisional, nas áreas de Educação e Ensino, contou com quatro estudos que atenderam ao protocolo estabelecido. Com isso, destacaram a importância do conhecimento interpretativo, da exploração de padrões e relações, bem como da compreensão funcional como fundamentos para o desenvolvimento do pensamento algébrico. Os resultados, evidenciaram lacunas nos saberes matemáticos e

pedagógicos de professores dos anos iniciais, com foco em álgebra. Esse quadro indica a urgência de ampliar pesquisas que aprofundem a compreensão desses conhecimentos, de modo a subsidiar formações docentes qualificadas para o ensino de álgebra desde as etapas iniciais.

O artigo**: "FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXOS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**", realizado por Lidiane Tania Ronsoni Maier, Dhiulia Caroline Santos da Silva e Caroline Elvira Rodrigues Este artigo investiga a relação entre políticas públicas de formação docente e formação dos professores de Matemática da 8ª CRE de Chapecó, com ênfase nos Indicadores C e D da Meta 15 (PNE 2014-2024), que tratam da qualificação para os Ensinos Fundamental II e Médio. Os resultados do estudo indicam que, em Santa Catarina, apenas 57,38% possui formação específica na área que atua. Dos professores pesquisados, 97% possuem formação específica em Matemática, 3% atuam com formação inadequada, 57,9% são contratados temporariamente e apenas 15,8% alcançam nível de mestrado.

O Relato de Experiência**: "PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMA"** de Luciana Do Vale Amaral e Sílvia Cristina Belo e Silva Segatti, descreve, analisa e avalia a implementação de uma proposta pedagógica fundamentada na resolução de problemas como estratégia de ensino, aprendizagem e avaliação em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Manaus/AM. Uma intervenção que integra uma pesquisa desenvolvida no âmbito de mestrado que teve como objetivo investigar a eficácia dessa abordagem metodológica no ensino e na aprendizagem dos descritores de Matemática do SAEB, em consonância com as diretrizes da LDB, dos PCNs e da BNCC. A pesquisa foi realizada com uma turma de 40 estudantes, no contexto das aulas de Matemática, por meio da aplicação de oito sequências didáticas estruturadas a partir dos dez passos propostos por Onuchic e Allevato. Os resultados indicam contribuições significativas tanto para o aprimoramento do desempenho matemático dos alunos, quanto para o desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem colaborativo, dialógico e propício à formação de competências matemáticas significativas.

E para finalizar, queremos agradecer a todos os autores pela contribuição com seus artigos, resenha e relato de experiência, em especial, o nosso agradecimento aos colegas avaliadores dos artigos que têm participado de maneira voluntaria para que esse trabalho se concretize.

Nilce Fátima Scheffer

Editora